

<b>CAMPUS</b>	NOMBRE DEL CAMPUS		
<b>VR</b>	CIENCIAS DE LA SALUD		
<b>LICENCIATURA EN</b>	PSICOLOGIA		
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</b>	<b>CLAVE</b>	<b>566512</b>
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	MAYO 2014		
<b>ELABORÓ</b>	VICERRECTORÍA INSTITUCIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD		
<b>EGEL</b>	ÁREA INVESTIGACIÓN Y MEDICIÓN PSICOLÓGICA		
	SUBÁREA DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN		

<b>HORAS CON DOCENTE</b>	<b>HORAS DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	<b>HORAS A LA SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS SEMESTRALE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4	3		7	105	6.6	<b>AULA / CÓMPUTO</b>

<b>COMPETENCIA</b>
Evaluar los conceptos y principios teóricos y técnicos de los instrumentos de medición en psicología a fin de identificar la estructura y bases que integran el proceso de desarrollo y calificación de una prueba, promoviendo la el uso correcto de competencias profesionales para su aplicación desde una perspectiva práctica que se desarrolle en el ámbito de la investigación y generación del conocimiento.

UNIDAD 1.- MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS CD/AAI
<b>1. <u>Medición en Psicología</u></b>  I. Marco histórico de la medición II. Marco referencial III. Conceptos Básicos de las pruebas IV. Calificación y Rangos	Evaluar los conceptos y principios teóricos de la entrevista a fin de identificar la importancia de la aplicación de la herramienta en el ejercicio profesional del psicólogo de manera de manera responsable y ética	28

SEMANA	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Con docente	Independientes	
1	Marco histórico de la medición	Fundamentar los orígenes y desarrollo de la medición en psicología, mediante el uso del debate.	Epistemología Estadística básica, Desarrollo Histórico de la Psicometría	Discriminar Leer, dialogar, evaluar, debatir, analizar, sintetizar y concluir	Criticidad, objetividad, entendimiento, apertura, respeto, tolerancia	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
2	Marco referencial	Explicar las principales referencias de la psicometría a partir de lecturas e investigación	Investigación, Evaluación, diagnóstico y estrategias de medición en psicología	Leer, investigar, resumir, inferir, analizar, sintetizar	Veracidad, curiosidad intelectual, solidaridad, cercanía, respeto por la diversidad	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
3	Conceptos Básicos de las Pruebas psicométricas	Descubrir aspectos teóricos precedentes a la construcción de las pruebas de medición en psicología	Investigación, Evaluación, diagnóstico y estrategias de medición en psicología	Discriminar, seleccionar, definir, análisis y síntesis	Responsabilidad, veracidad, neutralidad,	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo

4	Calificación y Rangos	Aplicar las categorías de medición necesarias para la obtención de resultados objetivos y confiables	Estadística descriptiva e inferencial, aritmética básica, Medición en psicología	Calcular, analiza, sintetizar, sociabilidad, trabajo de equipo	Veracidad, responsabilidad, humildad, apertura al dialogo, paciencia, ética	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
---	-----------------------	--	--	--	---	--	--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software específicos</li> <li>• Herramientas tecnológicas para proyección, PC, Cañon, Pintarrón, etc.</li> <li>• Visitas al aula de especialistas</li> <li>• Revisión de páginas WEB:  <a href="http://psicometriadued.blogspot.mx/2012/06/construccion-de-pruebas-psicometricas.html#!/2012/12/medicion-en-psicologia.html">http://psicometriadued.blogspot.mx/2012/06/construccion-de-pruebas-psicometricas.html#!/2012/12/medicion-en-psicologia.html</a>  <a href="http://evaluacion-psicologica.blogspot.mx/2011/01/tema-3-los-instrumentos-de-evaluacion.html">http://evaluacion-psicologica.blogspot.mx/2011/01/tema-3-los-instrumentos-de-evaluacion.html</a> </li> <li>• Videos:  <a href="http://www.bing.com/videos/search?q=construccion+de+pruebas+psicom%C3%A9tricas&amp;FORM=HDRSC3">http://www.bing.com/videos/search?q=construccion+de+pruebas+psicom%C3%A9tricas&amp;FORM=HDRSC3</a> </li> </ul>	<p>Aragon, L. E &amp; Silva, A. (2002) Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica. México: Pax.</p>	<p>Gregory, R. (2001) Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones. México: Manual Moderno.</p> <p>Mikulic, I. CONSTRUCCION Y ADAPTACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS, Ed. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Argentina</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Entrega de lista de cotejo y portafolio de evidencias	50 %
Entrega de reportes de lectura y practicas	50 %

UNIDAD 2.- NORMALIZACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS CD/AAI
<p><b>2. Normalización</b></p> <p>I. Conceptos generales</p> <p>II. Normas por edad</p> <p>III. Normas por grupo y género</p>	El estudiante distinguirá los diferentes tipos de normas y su importancia en la medición.	21

SEMANA	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Con docente	Independientes	
5	Conceptos generales	Se explica el concepto desde el punto de vista de varios autores, se discute y se llega a una conclusión	Bases de la medición en psicología, principios básicos de estadística	Facilidad de palabra, análisis, síntesis e integración de datos	Disponibilidad al trabajo intra e interdisciplinario rapport, firmeza, amabilidad, objetividad	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
6	Normas por edad	Utiliza el conocimiento común de los estudiantes para explicar el concepto a manera de plenaria (edad)	Bases de la medición en psicología, principios básicos de estadística descriptiva	Análisis, síntesis e integración de datos, aritmética básica	Disponibilidad al trabajo de equipos, firmeza, amabilidad, objetividad responsabilidad	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
7	Normas por grupo y género	Utiliza el conocimiento común de los estudiantes para explicar el concepto a manera de plenaria (grupo y género)	Bases de la medición en psicología, principios básicos de estadística descriptiva	Análisis, síntesis e integración de datos, aritmética básica	Disponibilidad al trabajo de equipos, firmeza, amabilidad, objetividad	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Propuesta de investigación sobre un tema de interés estudiantil, revisión por parte de catedrático. Revisión de páginas WEB: <a href="http://www.slideshare.net/jcartin/psicometraestadistica-psicologiamedicin">http://www.slideshare.net/jcartin/psicometraestadistica-psicologiamedicin</a> <a href="http://www.psicologiacientifica.com/estadistica-y-psicologia/">http://www.psicologiacientifica.com/estadistica-y-psicologia/</a>	Gregory, R. (2001) Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones. México: Manual Moderno.	Statistics and Psychology, <a href="http://es.scribd.com/doc/126056250/Statistics-and-Psychology">http://es.scribd.com/doc/126056250/Statistics-and-Psychology</a>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Reportes de prácticas y lecturas	50 %
Listas de cotejo	50 %

UNIDAD 3.- CONFIABILIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS CD/AAI
<p><b><u>3. Confiabilidad</u></b></p> <p>I. Definición</p> <p>II. Confiabilidad por mitades y temporal</p> <p>III. Confiabilidad de formas alterna y de consistencia interna</p>	El estudiante explicará los diferentes tipos de confiabilidad y su utilidad en psicometría y las formas de obtención.	21

SEMANA	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Con docente	Independientes	

8	Definición	Se explica el concepto desde el punto de vista de varios autores, se discute y se llega a una conclusión	Conceptos generales de medición, psicometría y normalización	Planear, desarrollo de estrategias	Participación grupal	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
9	Confiabilidad por mitades y temporal	Utiliza el conocimiento común de los estudiantes para explicar el concepto a manera de plenaria (temporal y por mitades)	Tipos de confiabilidad y características	Realizar ejercicios sobre los tipos de confiabilidad	Apertura al trabajo en equipo, disponibilidad	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo
10	Confiabilidad de formas alterna y de consistencia interna	Utiliza el conocimiento común de los estudiantes para explicar el concepto a manera de plenaria (de formas alternas y consistencia interna) resuelve los ejercicios de la práctica	tipos de investigación y su aplicación en pruebas y los índices de confiabilidad.	Conocer las diferencias de los tipos de confiabilidad	Apertura y disponibilidad para participar en las dinámicas	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Reporte de lecturas Reportes de practicas Portafolio de evidencias Lista de cotejo

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Elaboración de un instrumento de medición en la etapa de piloteo	Gregory, R. (2001) Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones. México: Manual Moderno.	Cohen. R. & Swerdlik, M. (2001) Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGraw Hill.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Reportes de practica y lectura	50 %
Lista de cotejo y portafolio de evidencias	50 %

UNIDAD 4.- VALIDEZ	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS CD/AAI
--------------------	--------------------------	--------------

<p><b>4. Validez</b></p> <p>I. Definición</p> <p>II. Validez aparente y Validez de contenido</p> <p>III. Relativa al criterio, Relativa al constructo, Validez y sesgo de la prueba</p>	<p>El estudiante relacionará los diferentes tipos de validez y su utilidad en psicometría y las formas de obtención</p>	<p>21</p>
---	---	-----------

SEMANA	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Con docente	Independientes	
11	Definición	Diferenciar los conceptos de confiabilidad, validez y normalización	Estructuras de la entrevista	Exponer conocimientos	Apertura, participación, disponibilidad	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Vincular los conceptos con el proyecto de investigación
12	Validez aparente y Validez de contenido	Seleccionar ejercicios que contengan los diferentes tipos de validez	Objetivos en la entrevista, elaboración de ítems,	Entrevistar especialistas, discriminar, seleccionar	Criticidad, respeto, disponibilidad, interés	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Resolución de ejercicios, trabajo en la propuesta o proyecto de investigación
13	Relativa al criterio Relativa al constructo Validez y sesgo de la prueba	Elaborar un mapa conceptual que integre los aspectos de normalización, confiabilidad y validez	Mapa conceptual, contenidos de la entrevista	Elaborar mapas conceptuales	Integración individual, interés	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	Mapas conceptuales, desarrollo del proyecto de investigación

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
---------------------	---------------------	-----------------------------

Elaboración de un instrumento de medición en la etapa de piloteo. Revisión de páginas WEB: <a href="http://psicologiamx.blogspot.mx/2012/04/la-validez.html">http://psicologiamx.blogspot.mx/2012/04/la-validez.html</a> <a href="http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO12F.pdf">http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO12F.pdf</a>	Cohen. R. & Swerdlik, M. (2001) Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGraw Hill.	Aragón B. L. Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica; Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 7 No. 4: Diciembre de 2004
---	---	---

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Elaboración y entrega de mapas conceptuales	50 %
Presentación de proyecto de investigación	50 %

UNIDAD 5.- INTERPRETACIÓN DE PUNTUACIONES	RESULTADO DE APRENDIZAJE	HORAS CD/AAI
<b><u>5.- Interpretación de puntuaciones</u></b> I. Percentiles y rangos percentiles II. Puntuación estándar y Puntuación normalizada	El estudiante conocerá como se interpreta la puntuación en las pruebas psicológicas, evaluará e interpretará los resultados obtenidos en una prueba.	14

SEMANA	TEMA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Con docente	Independientes	
14	Percentiles y rangos percentiles	Conocer las bases teóricas y el desarrollo de escalas percentiles.	pruebas que utilicen escalas percentiles y el uso que tienen	Capacidad de abstracción, análisis e interpretación	Respeto, tolerancia, participación y disposición	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	calificación de pruebas psicológicas




15	Puntuación estándar <del>Puntuación</del> normalizada	Conocer las bases teóricas y el desarrollo de escalas de puntuación estándar y normalizada	pruebas que utilicen escalas de puntuación estándar y normalizada, y la diferencia entre las dos	Capacidad de abstracción, análisis e interpretación	Respeto, tolerancia, participación	Lecturas comentadas Análisis de casos trabajo de equipos	Investigación bibliográfica, elaboración y aplicación de encuestas	calificación de pruebas psicológicas
----	---	--	--	---	------------------------------------	--	--	--------------------------------------

RECURSOS DIDÁCTICOS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Pruebas psicológicas que contengan las puntuaciones referidas (MMPI, KUDER, CLEAVER, ESCALAS WESHLER, ETC.) Visitas de especialistas Revisión de páginas WEB: <a href="http://www.virtual-formac.com/manuales-gratis/las-pruebas-psicologicas-herramienta-fundamental-en-el-proceso-de-seleccion-m14.html">http://www.virtual-formac.com/manuales-gratis/las-pruebas-psicologicas-herramienta-fundamental-en-el-proceso-de-seleccion-m14.html</a>	Cohen. R. & Swerdlik, M. (2001) Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGraw Hill.	Pruebas Psicométricas <a href="http://laconsejeria.blogspot.mx/2009/03/pruebas-psicometricas.html#!/2009/03/pruebas-psicometricas.html">http://laconsejeria.blogspot.mx/2009/03/pruebas-psicometricas.html#!/2009/03/pruebas-psicometricas.html</a>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	
Reportes de practica y aplicación de instrumentos psicométricos	100%

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE
Diseño de instrumentos de medición	566512

PERFIL DOCENTE							
NIVEL DE ESCOLARIDAD	PROFESIÓN	EXPERIENCIA PROFESIONAL			EXPERIENCIA DOCENTE		
		ÁREA	ACTIVIDADES	AÑOS	NIVEL EDUCATIVO	ASIGNATURAS	AÑOS Y/O SEMESTRES
Maestría 	Psicología	Investigación Pruebas psicológicas	Intervención Investigación Evaluación	3	Licenciatura	Métodos cualitativos Pruebas psicológicas Métodos cuantitativos	6 semestres, 3 años

OTROS CONOCIMIENTOS DESEABLES
Uso de pruebas psicológicas en el contexto profesional.

MTRO. DE ASIGNATURA

(Nombre y firma)  
PRESIDENTE DE ACADEMIA

COORDINADOR PEDAGÓGICO